الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الأول	الأول	١	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع البيانات وتفسيرها • انشاء تمثيل بياني بالاعمدة لاعياد ميلاد التلاميذ بالفصل المفردات الأساسية • تمثيل بياني بالاعمدة • تقويم • اعمدة بيانات • افقي • صفوف • راسي	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم يذكرنا التقويم بايام خاصة مثل اعياد ميلاد والعطلات الرسمية سناقش ونعرف تاريخ اليوم وايام الاسبوع وشهور السنه **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقول المعلم سننشي تمثيلا بيانيا بالاعمدة يشير المعلم الي الاعمدة والصفوف وتسميات الشهور في المحور السفلي والارقام علي المحور الجانبي يحتوي المخطط علي عمود لكل شهر وتوجد مسافة بين الاعمدة تساعدنا التمثيلات البيانية علي مقارنة المعلومات والبيانات يبدا المعلم بسوال التلاميذ عن اشهر ميلادهم وتسجيل يقف كل تلميذ عند دكر شهر ميلاده ويمثل لمعلم بمساعدة تلاميذه البيانات بالاعمد **تأمل (٥ دقائق)** اريد منكم التامل للحظة في شئ تعلمتموه اليوم اترك وقت للتامل ثم استخدم عصي الاسماء لاخراج من ٣ ل ٤ تلاميذ لمشاركة ما تعلموه مع الفصل	من ٣٤ــ ٣٥ من ٣٥ – ٣٧ صفحة ٣٨	الابهام لاعلي – الالتفات والتحدث – الزميل المجاور – عصي الاسماء – الهمس – وقت الانتظار	ما عدد ايام الاسبوع ؟ اذكر شهور السنة الميلادية ؟ ما اليوم الذي ولدت فيه ؟	فديوتعليمي	المواطنة – عدم التمييز	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية الاعمدة – الوان	عمل تمثيل بياني وتلوينه لكل مجموعة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول	الاول	٢	سيقوم التلاميذ بما يلي • • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع البيانات وتفسيرها • انشاء تمثيل بياني بالاعمدة لاعياد ميلاد التلاميذ بالفصل **المفردات الأساسية** تمثيل بياني بالاعمدة تقويم - مجموعات عمود نازل بيانات افقي صف راسي	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** *يقول المعلم يذكرنا التقويم بايام خاصة مثل اعياد ميلاد والعطلات الرسمية سناقش ونعرف تاريخ اليوم وايام الاسبوع وشهور السنه* **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقول المعلم سننشي تمثيلا بيانيا بالاعمدة يشير المعلم الي الاعمدة والصفوف وتسميات الشهور في المحور السفلي والارقام علي المحور الجانبي يحتوي المخطط علي عمود لكل شهر وتوجد مسافة بين الاعمدة تساعدنا التمثيلات البيانية علي مقارنة المعلومات والبيانات يبدا المعلم بسوال التلاميذ عن اشهر ميلادهم وتسجيل يقف كل تلميذ عند ذكر شهر ميلاده ويمثل لمعلم بمساعدة تلاميذه البيانات بالاعمدة **تأمل (٥ دقائق)** اريد منكم التامل للحظة في شئ تعلمتموه اليوم اترك وقت للتامل ثم استخدم عصي الاسماء لاخراج من ٣ ل ٤ تلاميذ لمشاركة ما تعلموه مع الفصل	من ٢٤ – ٢٥ من ٢٥ – ٢٧ صفحة ٢٨	الابهام لاعلي – الالتفات والتحدث – الزميل المجاور – عصي الاسماء – الهمس – وقت الانتظار	ما عدد ايام الاسبوع ؟ اذكر شهور السنة الميلادية ؟ ما اليوم الذي ولدت فيه ؟	فيديوتعليمي	المواطنة – عدم التمييز	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية الاعمدة – الوان	عمل تمثيل بياني وتلوينه لكل مجموعة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول	الأول	٣	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تفسير البيانات في تمثيل بياني بالاعمدة • استخدام الرموز (< ، = ، >) للتعبير عن المقارنات **المفردات الأساسية** • مقارنه • يساوي • تمثيل بياني بالاعمدة • اكبر من • اصغر من • الاكبر • الكميه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** القيام بنشاط تقويم الرياضيات واختيار تلميذ لوضع عود في خانة الاحاد يعد التلميذ عدد الاعواد ويردد التلاميذ واختيار تلميذ اخر لوضع دائرة في مخطط ١٢٠ونعد جميعا الاعداد الموضوع عليها دائرة **تعلم (٤٠ دقيقة)** يطلب المعلممن من تلاميذه فتح الكتب علي التمثيل البياني بالاعمدة يتحدث كل تلميذ لزميل مجاور عما لاحظه رسم اليوم مختلف عن الامس ولكن المعلومات هي نفسها (جانب افقي – جانب راسي – ارقام لمساعدتنا علي قراءة البيانات – عنوان) يقول المعلم تساعدنا الرموز (< ، = ، >) للتعبير عن المقارنات بين الكميات **تأمل (٥ دقائق)** يشارك كل تلميذ زميل مجاور ما رسمه في كتاب التلميذ والتحدث عن كيفية حل المسائل	من ٢٤ – ٢٥ من ٢٥ – ٢٧ صفحة ٢٨	الابهام لاعلي – الالتفات والتحدث – الزميل المجاور – عصي الاسماء – المصافحة والمشاركة والتحية	• من خلال الرسم البياني اجب ماعدد التلاميذ الذين يفضلون يوم السبت ؟ ماعدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين ؟	موارد رقمية	التعاون – عدم التمييز	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية الاعمدة – الوان	تمثيل رموز (< ، = ، >) باستخدام ادرع التلاميذ

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول	الأول	٤	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع البيانات وتفسيرها • انشاء تمثيل بياني بالأعمدة عن الاشقاء • ترتيب مجموعة من الاعداد من الاصغر للاكبر **المفردات الأساسية** • التمثيل البياني بالاعمدة • تقويم – الرتبه • مقارنة • بيانات • الاكبر • الاصغر • المخطط	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** القيام بنشاط تقويم الرياضيات واختيار تلميذ لوضع عود في خانة الاحاد يعد التلميذ عدد الاعواد ويردد التلاميذ واختيار تلميذ اخر لوضع دائرة في مخطط ١٢٠ونعد جميعا الاعداد الموضوع عليها دائرة **تعلم (٤٠ دقيقة)** قمنا بمقارنة الكميات في التمثيل البياني بالأعمدة لليوم المفضل امس سنقوم اليوم بأنشاء تمثيل بياني عن عدد الاشقاء سوال التلاميذ عن عدد الاشقاء وتسجيل بياناتهم وتمثيل بياني بالأعمدة وتفسيرها اطلب من التلاميذ فتح كراساتهم وتوزيع اقلام تلوين لممارسة نشاطهم **تأمل (٥ دقائق)** اطلب من التلاميذ التأمل في شيء تعلموه ولاحظوه حول المثيل البياني وكتابة او رسم اسلوب تفكيرهم في كتاب التلميذ ومشاركة ما كتبوه مع زملائهم المجاورين	من ٣٩ – ٤٠ من ٤٠ – ٤١ صفحة ٤٢	الأبهام لاعلي – الالتفات والتحدث – الزميل المجاور– عصي الاسماء	• من خلال الرسم البياني اجب ما عدد التلاميذ الذين لديهم واحد فقط من الاشقاء ؟ ماعدد التلاميذ الذين لديهم ٣ من الاشقاء؟	موارد رقمية	التعاون – عدم التمييز	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية الاعمدة – الوان	اطلب من التلاميذ ترتيب بيانات تمثيل بياني بالاعمدة ترتيبا تصاعدي

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الأول	الأول	٥	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة **المفردات الأساسية** • الجمع • التمثيل البياني بالاعمدة • تقويم • بيانات • الفرق • الطرح • المجموع	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** القيام بنشاط تقويم الرياضيات واختيار تلميذ لوضع عود في خانة الاحاد يعد التلميذ عدد الاعواد ويردد التلاميذ واختيار تلميذ اخر لوضع دائرة في مخطط ١٢٠ونعد جميعا الاعداد الموضوع عليها دائرة **تعلم (٤٠ دقيقة)** اليوم التمثيل البياني بالأعمدة عن الفاكهة المفضلة انظروا الي التمثيل البياني ودققوا في مدي تشابهه واختلافه مع التمثيلات التي درسناها قبل ذلك حل مسائل علي الجمع والطرح باستخدام التمثيل البياني **تأمل (٥ دقائق)** قمنا بحل بعض مسائل الجمع والطرح علي التمثيل البياني بالأعمدة للفاكهة المفضلة لنستخدم المصافحة والمشاركة مع زميل لمشاركته اجابتك وناقش معه الاستراتيجيات التي استخدمتها ابحث عن زميل اخر وشاركه افكارك	من ٤٣ – ٤٤ من ٤٥ – ٤٦ صفحة ٤٧	الإبهام لاعلي – الالتفات والتحدث – الزميل المجاور – عصي الاسماء – المصافحة والمشاركة – اشارة جذب الانتباه	• ما الفاكهة الاكثر شعبية في التمثيل البياني ؟ • ما الفاكهة الأقل تفضيلا ؟ • هل توجد فاكهة يفضلها عدد متساو من التلاميذ ؟	موارد رقمية	الادخار – المواطنة	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية الاعمدة – الوان	حل مسائل جمع وطرح علي التمثيل البياني بالاعمدة للفاكهة المفضلة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول	الأول	٦	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • العد بالقفز بمقدار ٢ • تفسير التمثيل البياني بالاعمدة بمقياس ٢ **المفردات الأساسية** • التمثيل البياني بالاعمده • تقييم • مقارنه • بيانات • الاصغر - الاكبر • المقياس • العد بالقفز	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم ارفعوا لابهام الي اعلي اذا عرفتم الشهر الحالي عد ذلك يقول هيا بنا نردد اسماء الاشهر وايام الاسبوع وارفعوا الابهام لاعلي للاشارة الي اليوم الحالي واذكروا اسمه **تعلم (٤٠ دقيقة)** تعرفنا بالامس علي التمثيال البياني بالاعمدة للفاكهة المفضلة بمقياس ١ اليوم التمثيل البياني بمقياس ٢ سنمارس العد بالقفز ٢ واعطي نمطا علي مخطط الاعداد ١٢٠ يمكن استخدام مخطط الاعداد في مساعدتنا علي العد **تأمل (٥ دقائق)** التامل في نموذج الشكل البياني يشارك التلميذ التمثيل البياني مع زميل مجاور	من ٤٨ – ٤٩ من ٤٩ – ٥٠ صفحة ٥١	الابهام لاعلي – الالتفات والتحدث – الزميل المجاور – عصي الاسماء – الابهام لاعلي – اشارة جذب الانتباه	هل توجد فاكهة يفضلها عدد متساو من التلاميذ ؟ • ما الفاكهة الاقل تفضيلا ؟ • ما الفاكهة الاكثر شعبية في التمثيل البياني ؟	موارد رقمية	الادخار – المواطنة	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية الاعمدة – الوان	كتابة انماط بزيادة ٢ – تمثيل انماط علي مخطط الاعداد

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي (والنافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول	الاول	٧	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • العد بالقفز ١٠ • تفسير التمثيل البياني بالاعمدة بمقياس ١٠ **المفردات الأساسية** • تقويم • مقارنه • بيانات • الاصغر • الاكبر • المقياس • العد بالقفز	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي علي طرح اسئلة **تعلم (٤٠ دقيقة)** عرض نسخة تعبر عن التمثيل البياني بالاعمدة للالوان المفضلة بمقياس ١٠ يعد التلاميذ بالقفز ١٠ علي مخطط الاعداد ممارسة العد بالقفز بصوت مرتفع مع المعلم **تأمل (٥ دقائق)** يشارك التلاميذ زملائهم بعض الاسئلة علي التمثيل البياني بالاعمدة بمقياس ١٠	من ٥٢ ــ ٥٣ من ٥٣ ــ ٥٤ صفحة ٥٥	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء – الابهام لاعلي – اشارة جذب الانتباه	• ما اللون الذي فضله اكبر عدد من التلاميذ ؟ • ما اللون الذي فضله اقل عدد من التلاميذ ؟ هل يوجد لونين يفضلها عدد متساو من التلاميذ ؟	موارد رقمية	المشاركة – المواطنة	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية الاعمدة – الوان	كتابة انماط بزيادة ١٠ – تمثيل انماط علي مخطط الاعداد

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات احيانا ☐	اقل من التوقعات ☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

<table>
<tr><th rowspan="2">المحتوي او النافذة</th><th rowspan="2">الموضوع</th><th rowspan="2">الفصل</th><th rowspan="2">الدرس</th><th rowspan="2">اهداف التعلم</th><th rowspan="2">الانشطة</th><th colspan="7">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>صفحات دليل المعلم</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الاسئلة والنماذج</th><th>مصادر رقمية الكترونية</th><th>التباين والتحديات</th><th>كراس الرياضيات</th><th>الاثراء</th></tr>
<tr><td>الرياضيات</td><td>المحور الاول (من اكون)</td><td>الاول</td><td>٨</td><td>سيقوم التلاميذ بما يلي
• المشاركة في انشطة رياضيات التقويم
• جمع بيانات عن مجموع حجري نرد سداسي الجوانب
• انشاء تمثيل بياني بالاعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها
• تفسير البيانات في تمثيل بياني بالاعمده

المفردات الأساسية

• تقويم
• حجر نرد
• تمثيل بياني
• افقي
• الاكبر
• المجموع
• راسي</td><td>رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)
سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي علي طرح اسئلة

تعلم (٤٠ دقيقة)
سيقوم التلاميذ بدحرجة حجر النرد لايجاد مجموع عددين يتكون كلا منهما من رقم واحد ثم تسجيل المجموع في كتاب التلميذ سنلعب اليوم لعبة تجميع بيانات لتكوين تمثيل بياني بالاعمده سنقوم بدحرجة حجري نرد وجمع اعدادهما ثم نسجل المجموع علي التمثيل البياني

تأمل (٥ دقائق)
يشارك التلاميذ زملائهم بعض الاعداد التي تم تجميعها وحول التمثيل البياني بالاعمدة مع زميل مجاور</td><td>من ٥٦ – ٥٧
من ٥٧ – ٥٨
صفحة ٥٨</td><td>الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء – الابهام لاعلي – اشارة جذب الانتباه –</td><td>اجمع
• ٨ + ٦ =
• ٥ + ٧ =
• ٣ + ٦ =</td><td>موارد رقمية</td><td>المشاركة – عدم التمييز</td><td>كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية الاعمدة – الوان</td><td>كتابة الاعداد الموجودة علي حجر النرد – اعطاء التلاميذ مسائل علي جمع عددين كلا منهما من رقم واحد</td></tr>
</table>

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الأول (من اكون)	الأول	٩	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تفسير تمثيل بياني بمقياس ٢ • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور **المفردات الأساسية** • تقويم • الاصغر • تمثيل بياني بالصور • اكثر • الكمية • المقياس	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد **تعلم (٤٠ دقيقة)** سننظر اليوم طريقة اخري لعرض البيانات بالصور يفتح التلاميذ كتاب التلميذ علي صفحة درس ٩ ناقش مع زميل مجاور التمثيل البياني بالصور ويتحدث التلاميذ مع زملائهم المجاورون عن مدي التشابه والاختلاف بين التمثيل البياني بالاعمدة والتمثيل البياني بالصور **تأمل (٥ دقائق)** يكتب التلميذ شيئا عن ما تعلموا البيانات بالصور ويشارك المعلومات مع زميل مجاور	من ٥٩ _ ٦٠ من ٦٠ – ٦١ صفحة ٦٢	الإبهام لأعلى – الزميل المجاور – عصي الأسماء – الإبهام لأعلى – اشارة جذب الانتباه	من خلال الرسم البياني بالصور وسوال التلاميذ تكوين مسائل جمع • ٣ + ٦ = • ٥ + ٧ = • ٨ + ٦ =	موارد رقمية	الإيجابية – علم التمييز	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية بالصور – الوان	جمع وطرح اعداد من خلال الرسم البياني بالصور

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الاول	١٠	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • انشاء تمثيل بياني بالاعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني بالصور • تفسير البيانات الواردة في تمثيل بياني بالاعمدة بمقياس ٢ **المفردات الأساسية** • تقويم • اعمده • بيانات • افقي • المفتاح • التمثيل البياني بالصور • صفوف – راسي	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيقوم كل تلميذ بانشاء تمثيل بياني بالاعمدة مع زميل له باستخدام البيانات المستمدة من التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور ويمثل التلاميذ البيانات بالاعمده في كتبهم وتلوين كراس التلميذ **تأمل (٥ دقائق)** يعرض التلاميذ رسوماتهم في معرض ويتجول التلاميذ في المعرض ويفكر كل تلميذ في مدي تشابه او اختلاف رسوماتهم مع زملائهم والتحدث مع زميل مجاور	من ٦٤ – ٦٥ من ٦٦ – ٦٧ صفحة ٦٨	– عصي الاسماء – الابهام لاعلي – الزميل المجاور – الابهام لاعلي – اشارة جذب الانتباه	• من خلال الرسم البياني بالصور يمثل التلاميذ تمثيل بياني بالاعمدة بمقياس ٢	موارد رقمية	المشاركة – عدم التمييز	كراس الرياضيات – تمثيلات بيانية بالاعمدة – الوان	رسم تمثيل بياني وتلوينه في كراساتهم تلوين الرسم البياني

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الأول (من الكون)	الثاني	١١	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات • حل مسائل الجمع **المفردات الأساسية** • تقويم • مضاعفات • الرياضيات الذهنية • الاستراتيجية • المجموع	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة **تعلم (٤٠ دقيقة)** هناك العديد من الطرق لحل مسائل الجمع والطرح سنعمل علي حل المسائل باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية تقوم علي استخدام استراتيجية المضاعفات ٣ + ٣ = ٦ ٤ + ٤ = ٨ وهكذا بعد الانتهاء نستدعي طالبين لاكمال مخطط المضاعفات **تأمل (٥ دقائق)** شارك التلاميذ زملائهم المسائل التي تم حلها مع بعضهم ويشرح كلا منهم ما عرفه عن استراتيجية المضاعفات كتابة كلمة مضاعفات علي مخطط المضاعفات	من ٧٥ – ٧٦ من ٧٧ – ٧٧ صفحة ٧٩	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء – الابهام لاعلي – اشارة جذب الانتباه	اوجد ناتج ما ياتي • ٧ + ٥ = • ٥ + ٦ = • ٧ + ٦ =	موارد رقمية	المشاركة – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١	اعطاء مسائل علي الجمع وحلها ذهنيا باستخدام المضاعفات ٨ + ٩ = ٥ + ٤ = ٧ + ٦ =

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الثاني	١٢	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات • حل مسائل الجمع **المفردات الأساسية** • اكبر • تقويم • العد • الرياضيات الذهنية • اصغر • الاستراتيجية • المجموع	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة نعد خمسات حتي ١٢٠ علي مخطط الاعداد **تعلم (٤٠ دقيقة)** في قسم التعلم ينقسم الدرس الي ثلاثة اقسام (تحديد العدد الاكبر – العد من العدد الاكبر للجمع – العد من العدد الاصغر للطرح) سنتدرب اليوم علي استخدام استراتيجيتين للعد ٦ + ٥ = ١١ نعم من بعد العدد ٦ ونبدا ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ الناتج ١١ **تأمل (٥ دقائق)** يكتب كل تلميذ عن استراتيجيات الرياضيات التي يفضلها يشرح كل تلميذ لزميل مجاور ما تعلمه من استراتيجيات للجمع والطرح	من ٧٩ – ٨٠ من ٨١ – ٨٢ صفحة ٨٢	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء– استراتيجيات العد	اوجد ناتج ما ياتي • ٥ + ٧ = • ٥ + ٦ = • ٩ – ٦ = • ٧ - ٦ =	موارد رقمية	المشاركة – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٢	اعطاء مسائل علي الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات العد ٨ + ٩ = ٥ - ٤ = ٧ + ٦ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الثاني	١٣	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للجمع والطرح العدد ١٠ حل مسائل الجمع والطرح **المفردات الأساسية** • تقويم • عمود • الفرق • الرياضيات الذهنية • النمط • صف • الاستراتيجية	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة نعد ١٠ بالعشره حتي ١٢٠ علي مخطط الاعداد **تعلم (٤٠ دقيقة)** خلال اليومين الماضيين استخدمنا استراتيجيات الرياضيات الذهنية نستخدم استراتيجيات مختلفة للرياضيات الذهنية ستساعدنا عندما نصل للرياضيات الاكثر صعوبة اليوم سنستخدم مخطط ١٢٠ لحمع ١٠ وطرح ١٠ ٥ + ١٠ = ٧ + ١٠ = ١٦ – ١٠ = ١٨ – ١٠ يمكن للانماط ان تساعدنا علي حل مسائل الجمع والطرح **تأمل (٥ دقائق)** يكتب كل تلميذ عن استراتيجيات الرياضيات التي يفضلها يشرح كل تلميذ لزميل مجاور ما تعلمه من استراتيجيات للجمع والطرح يكتب كل تلميذ عن استراتيجيات الرياضيات التي يفضلها يشرح كل تلميذ لزميل مجاور ما تعلمه من استراتيجيات للجمع والطرح	من ٨٣ – ٨٤ من ٨٤ – ٨٦ صفحة ٨٦	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء– استراتيجيات جمع ١٠ وطرح ١٠	• اوجد ناتج ما ياتي • ٥ + ١٠ = ٧ + ١٠ = • ١٧ - ١٠ = ١٩ – ١٠ =	موارد رقمية	المشاركة – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٣	اعطاء مسائل علي الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات العد ١٠ + ٦ = ١٥ - ١٠ = ١٠ + ٩ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الأول (من اكون)	الثاني	١٤	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع وطرح العشرات حل مسائل الجمع والطرح **المفردات الأساسية** • العدد المجموع • تقويم • مجموعة • الرياضيات الذهنية • الاستراتيجية	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة نعد ١٠بالعشره حتي ١٢٠ علي مخطط الاعداد **تعلم (٤٠ دقيقة)** اليوم سنستخدم استراتيجية تكوين ١٠ اولا تبدا بعرض مكونات ١٠ ٣ + ٧ = ١٠ ٦ + ٤ = ١٠ بعد ذلك مثال (١) ٩+ ٣ = ٩ +١ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢ مثال (٢) ٨ +٥ = ٨ + ٢ + ٣ = ١٣ **تأمل (٥ دقائق) يكتب كل تلميذ عن** يكتب كل تلميذ عن استراتيجيات الرياضيات التي يفضلها يشرح كل تلميذ لزميل مجاور ما تعلمه من استراتيجيات للجمع والطرح	من ٨٧ـــ ٨٨ من ٨٨ ـــ ٩١ صفحة ٩١	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء– استراتيجيات الجمع بتكوين ١٠	• اوجد ناتج ما ياتي ٧ + ٧ = • ٩ + ٥ = ٦+ ٩ = • ٧ + ٨ =	موارد رقمية	المشاركة – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٤	اعطاء مسائل علي الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجية تكوين ١٠ ٩ + ٩ = ٨+ ٥ = ٩ + ٦ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الثاني	١٥	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلاميه **المفردات الأساسية** • تقويم • مضاعفات • الرياضيات الذهنية • الاستراتيجية • المجموع	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة نعد بالخمسات سنقول العدد الخامس فقط حتي ١٢٠ علي مخطط الاعداد **تعلم (٤٠ دقيقة)** اليوم سنطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلاميه علي الجمع – اختيار تلميذ لقراءة استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل المسائل الكلامية استمعوا الي المسالة اسال التلاميذ عن الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها - فتح كراساتهم وحل المسائل **تأمل (٥ دقائق)** يكتب كل تلميذ عن اي المسائل الكلامية الاربعة الاكثر صعوبة واتجول وسط التلاميذ لمعرفة المسائل الاكثر صعوبة لديهم	من ٩٢ – ٩٣ من ٩٣ – ٩٥ صفحة ٩٥	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الأسماء – استراتيجيات الرياضيات الذهنية	• اوجد ناتج ما ياتي • جمعت فاطمة ٦ زهور في الصباح وجمعت ٧ زهور بعد الظهر ما عددالزهور التي جمعتها ؟	موارد رقمية	المشاركة – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٥	اعطاء مسائل كلامية علي الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من الكون)	الثاني	١٦	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلاميه **المفردات الأساسية** • الرياضيات الذهنية • المسألة الكلامية • الاستراتيجية	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة نعد بالخمسات سنقول العدد الخامس فقط حتي ١٢٠ علي مخطط الاعداد **تعلم (٤٠ دقيقة)** اليوم سنطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلاميه علي الطرح – اختيار تلميذ لقراءة استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل المسائل الكلامية استمعوا الي المسالة اسال التلاميذ عن الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها فتح كراساتهم وحل المسائل **تأمل (٥ دقائق)** انشاء التلميذ مسائل كلاميه علي الطرح بمساعدة زميل مجاور اترك دقيقتين ليحل كل تلميذ مسائل الطرح	من ٩٦ – ٩٧ من ٩٧ – ٩٨ صفحة ٩٩	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء– استراتيجيات الرياضيات الذهنية	• اوجد ناتج ما ياتي • جمعت ليلي ١٧ حجرا اعطت اختها ١٠ منها فكم تبقي معها ؟ • مع احمد ٢١ جنيها اعطي اخيه منها ٨ جنيهات فكم تبقي معه ؟	موارد رقمية	المشاركة – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٦	اعطاء مسائل كلامية علي الطرح وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والتاقلمة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من الكون)	الثاني	١٧	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • حل مسائل الجمع لايجاد العدد الناقص تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع **المفردات الأساسية** • العدد المجموع • الرياضيات الذهنية • الاستراتيجية • المجهول	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة نعد بالمئات حتي ١٠٠٠ تعد البنات العدد الاول ثم الاولاد **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنقوم بتمثيل طريقة حل مسائل الجمع بمجهول واحد في اي موضع بايجاد المجهول في الموضع الثاني سنقوم بحل مسائل الجمع بمجهول واحد يكون المجهول ليس بعد علامة الجمع مثال رسمت ٧ قلوب علي ورقتي عندما كنت غير منتبه جاء شخص اخر ورسم قلوبا اخري فاصبح العدد ١٢ ٣ + ... = ١٢ **تأمل (٥ دقائق)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٧ اكتب اوحدد طريقة واحدة يمكننا خلالها ايجاد الاعداد الناقصة لحل مسائل الجمع	من ١٠٠ – ١٠١ من ١٠٢ – ١٠٣ صفحة ١٠٣	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء – استراتيجيات الرياضيات الذهنية	اوجد ناتج ما ياتي • ٨ + ... = ١٥ ٦ + ... = ١٣ • ٧ + ... = ١٣ ٩ + ... = ١٦	موارد رقمية	المشاركة – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٧	اعطاء مسائل كلامية علي الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الثاني	١٨	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • حل مسائل الطرح لايجاد العدد الناقص • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح **المفردات الأساسية** • العدد المطروح • الرياضيات الذهنية • الاستراتيجية • المجهول	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة نعد بالخمسات حتي نصل الي ١٠٠ ولكن هذه المره نريد ان نلعب الوقوف والجلوس سنقف عند ٥ ونجلس عند ١٠ ونقف عند ١٥ **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنقوم بكتابة مسالة ١٥ ــ ٦ = عرض ملصق يحتوي علي ١٥ وجها مبتسما ساعدوني في عد الوجوه المبتسمة معي الان ٩ وجوه مبتسمة متبقية فقط وانا لا اعرف الوجوه التي اخذها احد الزملاء ننتقل الي كتاب التلميذ درس ١٨ انتم مفكرون عظماء واستمتع بسماعكم تتحدثون عن الاستراتيجيات وتساعدون بعضكم **تأمل (٥ دقائق)** استديروا تجاه زملائكم المجاور وتحدثوا معهم اخبروهم عن ما كان اكثر صعوبة بالنسبة لهم سنمر في التدرب حتي تصبحوا خبراء	من ١٠٤ــ١٠٥ من ١٠٥ ــ ١٠٦ صفحة ١٠٧	الابهام لاعلي ــ الزميل المجاور ــ عصي الاسماء ــ استراتيجيات الرياضيات الذهنية	• اوجد ناتج ما ياتي • ١٦ ــ ٨ = • ١٩ ــ ١٠ = ١٨ ــ ٩ = ١٥ ــ ٩ =	موارد رقمية	المشاركة ــ الصحة والسكان	كراس الرياضيات ــ صفحات درس ١٨	اعطاء مسائل كلامية علي الطرح وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						الاثراء
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الثاني	١٩	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • حل المسائل لإيجاد العدد الناقص • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع و الطرح **المفردات الأساسية** • الرياضيات الذهنية • الاستراتيجية • المجهول	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الي التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم علي طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة نعد العشرات حتى نصل الي ١٠٠ ولكن هذه المرة نريد ان نلعب الوقوف والجلوس سنقف عند ١٠ ونجلس عند ٢٠ ونقف عند ٣٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنواصل حل مسائل الجمع والطرح عندما يكون المجهول في الوضع الثاني توجد الاعداد المفقودة في بداية المسالة اوفي الوسط او بعد علامة ال = نحل المسالة ٧ + ... = ١٥ نحل مسائل الجمع علي الدرس ١٩ في كتاب التلميذ **تأمل (٥ دقائق)** استديروا تجاه زملائكم المجاور وتحدثوا معهم اخبروهم عن الاستراتيجيات الذهنية التي تعلمناها واكتبوها في كتابكم درس ١٩	من ١٠٨_١٠٩ من ١٠٩ – ١١٠ صفحة ١١٠	الإبهام لأعلي – الزميل المجاور – عصي الأسماء– استراتيجيات الرياضيات الذهنية	اوجد ناتج ما ياتي • .... + ٨ = ١٦ ٨ + = ١٥ • ٧ + ٥ = ٥ + = ١٣	موارد رقمية	المشاركة – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٩	كتابة افضل الاستراتيجيات الذهنية التي يحسن استخدامها

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الأول (من الكون)	الثاني	٢٠	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الاعداد المكونة من رقم واحد وأرقمين **المفردات الأساسية** • الرياضيات الذهنية • الاستراتيجية • المجهول	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام بداء من الدرس ٢١ رياضيات التقويم مع التلاميذ بدعم المعلم طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة نعد بالعشرات حتي نصل الي ١٠٠ ولكن هذه المره نريد ان نلعب الوقوف والجلوس سنقف عند ١٠ ونجلس عند ٢٠ ونقف عند ٣٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنقوم بلعب لعبة ١٠١ سنحتاج الي حجر نرد لكل مجموعة ومخطط ١٢٠ سنرمي حجر النرد ونلاحظ الوجه الظاهر نضع دائرة علي العدد علي مخطط الاعداد نقوم برمي الحجر مره اخري ونلاحظ الوجه الظاهر نجمع العدد الناتج علي العدد الموجود ونقف بعد ٥ ونمثل مسائل جمع نحل مسائل الجمع درس ٢٠ سنتهي اللعبة عندما نصل ١٠١ اواكثر **تأمل (٥ دقائق)** يسال كل تلميذ زميله عن اللعبة وكيفية تنفيذها علي الجمع	من ١١١_١١٢ من ١١٢ _ ١١٣ صفحة ١١٣	الإبهام لاعلي _ الزميل المجاور _ عصي الاسماء_ استراتيجيات الرياضيات الذهنية	• اوجد ناتج ما ياتي • ١٦ + ٨ = ١٨ +٩ = • ١٩ + ١٠ = ١٥ + ٩ =	موارد رقمية	المشاركة _ الصحة والسكان	كراس الرياضيات _ صفحات درس ٢٠	تنفيذ لعبة ١٠١ علي الطرح

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الثالث	٢١	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • قراءة الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام وكتابتها • تمثيل الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام باستخدام تمثيلات ملموسة • تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ثلاثة ارقام **المفردات الأساسية** • الرقم • مئات • احاد • القيمة المكانية • عشرات • القيمة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام بداء من الدرس ٢١ رياضيات التقويم مع التلاميذ بدعم المعلم طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يتعلم التلاميذ القيمة المكانية لخانة المئات وتحديد القيمة المكانية لكل رقم من ارقام اي عدد نعرض مخطط القيمة المكانية احاد عشرات مئات استخدام بطاقات لإظهار العدد ٩٩ اكبر عدد مكون من رقمين العدد الذي يليه ١٠٠٠ قراءة وكتابة الاعداد وتحديد القيمة المكانية لارقام اي عدد **تأمل (٥ دقائق)** تعلمنا اليوم كيف تساعدنا القيمة المكانية علي قراءة الاعداد وكتابتها كل تلميذ يلتفت ويتحدث مع زميل مجاور عن ما تعلمه اليوم	من ١٢٢ – ١٢٣ من ١٢٣ – ١٢٤ صفحة ١٢٥	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – عصي الاسماء – استراتيجيات الرياضيات الذهنية	• اقرا الاعداد الاتية : ٣٤٥ ، ٧٦٥ ، ٦٧٧ • حدد القيمة المكانية للرقم ٥ في الاعداد الاتية • ٧٦٥ ، ٧٥٦ ، ٥٤٣	موارد رقمية	المشاركة – عدم التميز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٢١	تمثيل الاعداد باستخدام اشياء ملموسة علي مخطط القيمة المكانية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الثالث	٢٢	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • قراءة الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام وكتابتها • تمثيل الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام باستخدام تمثيلات ملموسه • تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ثلاثة ارقام **المفردات الأساسية** • الرقم • مئات - احاد • القيمة المكانية • عشرات - القيمة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** **سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام بداء من الدرس ٢١ رياضيات التقويم مع التلاميذ بدعم المعلم طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **يتعلم التلاميذ القيمة المكانية لخانة المئات وتحديد القيمة المكانية لكل رقم من ارقام اي عدد يعمل التلاميذ في مجموعات لتكوين اعداد مكونه من ٣ ارقام باستخدام جدول القيمة المكانية وحجر النرد نعثر علي زميل برفع الايدي وتكوين ثنائيات معي حجر نرد سنقوم برميه ٣ مرات الرقم الاول الذي يظهر للرمية الاولي المئات والثانية عشرات والثالثة احاد** **تأمل (٥ دقائق)** **تأمل في قيمة الرقم في اماكن مختلفة من العدد مشاركة التلاميذ افكارهم مع زميل مجاور**	من ١٢٧_١٢٨ من ١٢٨ – ١٢٩ صفحة ١٣٠	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- رفع الايدي وتكوين ثنائيات	• تقسم الفصل لمجموعات وكل مجموعه مخطط القيمة المكانية وحجر نرد • تنفيذ ٣ رميات في كل مره وتكوين اعداد من ثلاثة ارقام	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية - عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٢	قراءة وكتابة اعداد مكونة من ثلاثة ارقام يتم ايجادها باستخدام حجر النرد

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الثالث	٢٣	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ٣ ارقام* • *قراءة الاعداد المكونة من ٣ ارقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة* **المفردات الأساسية** • الصيغة الممتدة • القيمة المكانية • الصيغة الرمزية • القيمة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** لنري التلميذ الذي يقود رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يتعلم التلاميذ اليوم قراءة الاعداد بالصيغة الممتدة بعد ذلك يقوم التلاميذ ببدء لعبة العثور علي زميلك لتعزيز فهمهم لدرس القيمة المكانية يمكننا الان كتابة العدد بعدة طرق منها الصيغة الممتدة ٣٤٣ = ٣٠٠ + ٤٠ + ٣ توزع بطاقات علي التلاميذ تحمل الاعداد مكتوبة بالصيغة الرمزية وبعضها بالصيغة الممتدة ويبحث كل تلميذ عن زميل يحمل نفس الرقم **تأمل (٥ دقائق)** يتحدث كل تلميذ مع زميل مجاور عما تعلمه اليوم	من ١٣٠_١٣١ من ١٣١ – ١٣٢ صفحة ١٣٣	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- رفع الايدي وتكوين ثنائيات	• تقسم الفصل لمجمعات وكل مجموعه وتوزع بطاقات بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لتلعب لعبة اعثر علي زميلك	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية - عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٣	قراءة وكتابة اعداد مكونة من ثلاثة ارقام بالصيغة الرمزية و الصيغة الممتدة

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من اكون)	الثالث	٢٤	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *قراءة الاعداد المكونة من ٣ ارقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة* • *قراءة وكتابة الاعداد من ٠ حتي ٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتي ٩٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية* **المفردات الأساسية** • الصيغة الممتدة • القيمة المكانية • الصيغة الرمزية • القيمة • الصيغة الكلاميه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسوال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** اريد منكم الميل والهمس الي زملائكم واخبارهم عن طريقتين لكتابة الاعداد تعلمنا كتابة الاعداد بالصيغة الممتدة ولعبنا ايضا لعبة العثور علي زميلك اليوم سنتعلم كتابة الاعداد من واحد الي تسعة بالصياغة الكلامية وكذلك مضاعفات العشرة ابدا في تعليم التلاميذ كتابة الاعداد بالألفاظ وفق نموذج بكراسات التلاميذ اخراج كراسات الرياضيات علي الدرس ٢٤ وكتابة الاعداد باللغة العربية **تأمل (٥ دقائق)** نكتب الاعداد في كراسات التلاميذ دون النظر للمخطط الذي تم تنفيذه ي الفصل	من ١٣٤_١٣٥ من ١٣٥ _ ١٣٦ صفحة ١٣٧	اشارة جذب الانتباه _ الزميل المجاور _ عصي الاسماء	• كتابة الاعداد بالصيغة الكلامية	موارد رقمية	المشاركة _ الايجابية _ المواطنة	كراس الرياضيات _ صفحات درس ٢٤	ملء نموذج الاعداد بالصيغة الكلامية وكتابة اعداد بالصيغة الرمزية وتحويلها الي صيغة ممتدة او كلامية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من الكون)	الثالث	٢٥	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تحويل الاعداد من ١ الي ٩ من الصيغة الممتدة الي الصيغة الكلامية* • *قراءة الاعداد من ١ الي ٩ وكتابتها بالحروف* • *الربط بين الصيغة الكلامية والصيغة الرمزية للأعداد من ١١ الي ١٩* **المفردات الأساسية** • الصيغة الممتدة • الصيغة الرمزية • الصيغة الكلاميه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يتدرب التلاميذ علي قراءة وكتابة الاعداد بالصيغة الممتدة سنبدأ يومنا بنشاط المصافحة والمشاركة والتحية اولا سوف تتحركون في الفصل وتجدون زميلا بمجرد العثور علي الزميل تصافحونه سوف اطرح سؤال تشاركون زميلكم افكاره نتحرك مرة اخري للعثور علي زميل اخر وهكذا ما الطريقة التي يمك كتابة الاعداد بها نكتب عددا بالصيغة الممتدة كتابة الاعداد من ١١ الي ١٩ بالصيغة الكلامية **تأمل (٥ دقائق)** اتفتوا وتحدثوا لزملائكم عن الطريقة التي تفضلونها في كتابة الاعداد شارك افكارك مع زميلك المجاور	من ١٣٧ من ١٣٧ – ١٣٨ صفحة ١٣٩	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	• كتابة الاعداد من ١١ الي ١٩ بالصيغة الكلامية	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٥	ملء نموذج الاعداد وكتابة اعداد بالصيغة بالصيغة الكلامية من ١١ الي ١٩

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

الصف : الثاني   **الفصل** :   **التاريخ** :   **مقيد** :   **حاضر** :   **غائب** :   **العدد الاجمالي** :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الأول (من الكون)	الثالث	٢٦	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *قراءة الاعداد المكونة من ٣ ارقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة* **المفردات الأساسية** • الصيغة الممتدة • الصيغة الرمزية • الصيغة الكلاميه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنلعب لعبة معي .... من معه ننسح مجموعة من بطاقات الاعداد وتوزع بطاقة لكل تلميذ اقرا العدد الذي علي بطاقتي معي ٢٣٥ فمن معه ٣٠٠ + ٥٠ + ٦ يقف التلميذ الذي معه البطاقة ٣٥٦ ويقول معي ٣٥٦ من معه ٤٠٠ + ٧٠ + ٤ يقف التلميذ الذي معه ٤٧٤ وهكذا نستمر في اللعب حتي يقرا الجميع بطاقاتهم **تأمل (٥ دقائق)** نفتح كراسات علي صفحة الدرس ٢٦ يكتب التلاميذ الاعداد علي البطاقات يجب ان تتصل البطاقات ببعضها يمكنكم وضع دائرة حول عبارة من العبارات التي تصف افكارك ومشاعرك	من ١٤٠ : ١٤٠ من ١٤٠ – ١٤١ صفحة ١٤٢	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	• قراءة وكتابة الاعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية • المشاركة في لعبة معي .... من معه	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٦	تلعب كل مجموعة لعبة معي ...... من معه

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الأول (من الكون)	الثالث	٢٧	***سيقوم التلاميذ بما يلي*** • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين يتكون كلا منهما من ٣ ارقام* • *استخدام الرموز < و = و > للتعبير عن المقارنات* **المفردات الأساسية** • مقارنه • يساوي (=) • اكبر من (<) • اصغر من (>) • الرمز	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقارن التلاميذ بين الاعداد حتي ١٠٠٠ باستخدام الرموز لمساعدتكم علي معرفة العدد الاكبر والعدد الاصغر والاعداد المتساوية لبعضها البعض هذا العام ستقومون بمقارنة الاعداد مرة اخري لكنها ستكون بأعداد كبيره نبدأ بالمقارنة بين المئات ثم العشرات ثم الاحاد كتابة الارقام ٤١٣ ...... ٥١٢ **تأمل (٥ دقائق)** يقوم المعلم بكتابة العددين ١٥٣٧٦٨ ، ٦٢٤٠٩١ علي السبورة يقوم المعلم بما يلي انظروا الي العددين المكتوبة اذ طلب منكم مقارنتها ماذا تفعلون هل يمكنكم فعل ذلك	من ١٤٢ : ١٤٢ من ١٤٣ – ١٤٤ صفحة ١٤٥	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	• ضع علامة (< و = و >) • ٣٤٣ ٢٧٦ ٧٨٦ ٣٤٣ ٣٤٥ ٧٦٥	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٧	تكوين اعداد باستخدام بطاقات الاعداد والمقارنة بينها

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الأول (من الكون)	الثالث	٢٨	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين احدهما يتكون من رقمين والاخر يتكون من ثلاثة ارقام* • *استخدام الرموز > و = و < للتعبير عن المقارنات* **المفردات الأساسية** • مقارنه • يساوي (=) • اكبر من (<) • اصغر من (>) • الرمز	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقارن التلاميذ بين الاعداد حتي ١٠٠٠ باستخدام الرموز لمساعدتكم علي معرفة العدد الاكبر والعدد الاصغر والاعداد المتساوية يكون التركيز علي الاعداد التي لا تحتوي علي نفس العدد من الارقام ٢١٥ ٩٧ اقرا معي العدد الاول مائتان وخمسة عشر ويقرا العدد الثاني سبعة وتسعون وبعد ذلك يفتحوا كتبهم علي الدرس ٢٨ سيقوم كل مجموعة ثنائية بخراج بطاقتين والمقارنة بينهما **تأمل (٥ دقائق)** يقوم المعلم بطلب شرح كيفية المقارنة من التلاميذ يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم عن المقارنة بين عددين	من ١٤٦ : ١٤٦ من ١٤٦ – ١٤٧ صفحة ١٤٨	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	• ضع علامة (> و = و <) • ٨٧ ٢٧٦ ٧٨٦ ٨٩ ٥٦ ٧٦٥	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٨	تكوين اعداد باستخدام بطاقات الاعداد والمقارنة بينها

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الأول (من اكون)	الثالث	٢٩	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *ترتيب مجموعة اعداد من الاصغر الي الاكبر اومن الاكبر الي الاصغر* **المفردات الأساسية** • **الاكبر** • **الاصغر** • **ترتيب**	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** **يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **في درس اليوم يقارن التلاميذ بين الاعداد من خلال ترتيب الاعداد من الاصغر الي الاكبر او من الاكبر الي الاصغر علي مدار الاسبوعين الماضيين تعلمنا المقارنه بين عددين يتكونان من نفس العدد من الارقام واحيانا يكونان من عدد مختلف اليوم سنقوم بمقارنة مجموعة ارقام وترتيبها نفتح كتاب التلميذ علي الدرس ٢٩ وحل مسائل الترتيب** **تأمل (٥ دقائق)** **كل تلميذ مع زميل مجاور يقوموا بترتيب مجموعة اعداد ويعملوا مع زملاء اخرين**	**من ١٤٩ : ١٤٩ من ١٤٩ – ١٥٠ صفحة ١٥١**	**اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الأسماء- المصافحة والمشاركة والتحية**	• **رتب الاعاد الاتية من الاصغر الي الاكبر** • **٢٧٦ ، ٦٧٥ ، ٤٥٣ ، ٦٥٦** • **رتب من الاكبر الي الاصغر** • **٨٧٦ ، ١٢٣ ، ٤٥٣ ، ٩٧٨**	**موارد رقمية**	**المشاركة – الايجابية – المواطنة**	**كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٩**	**ترتيب مجموعة من الاعدا من الاصغر للاكر ومن الاكبر للاصغر**

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او التافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الأول (من الكون)	الثالث	٣٠	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *مقارنة الاعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية والصيغة الكلامية* **المفردات الأساسية** • مقارنة • الصيغة الممتدة • ترتيب • الصيغة الرمزية • الصيغة الكلامية	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يكون التلاميذ بطاقات لاستخدامها في لعبة انطلاق الاعداد استخدم البطاقات الاربع التي كونتها لتوضيح كيفية لعب اللعبة للتلاميذ وفر بطاقات تدوين ملاحظات كافيه بحيث ياخذ كل تلميذ من ٥ الي ١٠ بطاقات عرض مخطط الصيغة الصيغة الرمزية والكلامية قبل بداية الدرس سنلعب لعبة انطلاق كل منكم سيقرا البطاقة بصوت عال عليكم عمل بطاقات بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية **تأمل (٥ دقائق)** فكروا في كل الانشطة التي قمتم بها اليوم افتحوا كتبكم علي الدرس ٣٠ اكتبوا وارسموا ما تعلمتموه جيدا والذي ما زلتم تحتاجون الي تعلمه	من ١٤٩ : ١٤٩ من ١٤٩ – ١٥٠ صفحة ١٥١	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الأسماء- المصافحة والمشاركة والتحية	• يطلب من كل عمل بطاقات للأعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٠	كل مجموعة تقويم بلعب لعبة انطلاق الاعداد

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٣١	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • شرح خاصية الابدال للجمع • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح **المفردات الأساسية** • الحد الجمعي • استراتيجيات الجمع • المجموع	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** تعلمنا العديد من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الاعداد وفي درس اليوم ندرس خاصية هامة هي الابدال في الجمع لمساعدة التلاميذ للجمع دون ترتيب ٢١ + ٢ = ٢ + ٢١ نراجع استراتيجيات الرياضيات الذهنية من علي لوحة الفصل نستخدم هذه الاستراتيجيات في الجمع **تأمل (٥ دقائق)** اكتشفنا شيئا مهما عند جمع عددين اننا يمكن ان نجمع دون ترتيب وضع العددين	من ١٦٠ : ١٦٠ من ١٦١ – ١٦٢ صفحة ١٦٢	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجيات الرياضيات الذهنية	• اوجد ناتج: • ٢٤ - ١٠ = ١٥ + ١٠ ٨ + ٩ =	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣١	استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل علي الجمع والطرح

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٣٢	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح **المفردات الأساسية** • العدد المضاف • الفرق • المجموع	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** نطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع مسائل علي الجمع والطرح سنلعب اليوم لعبة باستخدام حجر النرد وبطاقات للأعداد من ١ – ٩ نرمي رمية نضع الناتج في المربع الاول والرمية الثانية في المربع الثاني المربع الثالث نضع بطاقة من بطاقات الاعداد نجمع العددين ← ☐ ☐ + ☐ = ☐ ☐ **تأمل (٥ دقائق)** يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم حول الاستراتيجيات الذهنية التي استخدمناها في حل المسائل	من ١٦٣ : ١٦٣ من ١٦٣ – ١٦٥ صفحة ١٦٥	اثارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجيات الرياضيات الذهنية	• اوجد ناتج: • ٢٤ + ٦ = ١٥ + ٦ ١٧ + ٩ = ١٥ - ٢	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٢	استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل علي الجمع

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٣٣	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحليل الاعداد المكونة من رقمين الي احاد وعشرات **المفردات الأساسية** • التحليل • الاحاد • العشرات	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يركز التعلم اليوم علي تحليل الاعداد المكونة من رقمين الي احاد وعشرات يحلل التلميذ العدد الي احاد وعشرات ٨٤ = ٤ احاد ، ٨ عشرات وكذلك يمكن تحليله حسب قيمة الرقم الي رقمين ٤ + ٨٠ وهكذا نحلل مجموعه من الاعداد اليوم سنركز علي تحليل العدد اي تجزئته الي رقمين يوجد طريقتان لتحليل العدد حسب قيمته المكانية وحسب قيمة الرقم **تأمل (٥ دقائق)** استديروا وتحدثوا مع زملائكم وشاركوا اعمالكم اخبر زملائك عن الطريقة التي تفضلها لتحلي الاعداد	من ١٢٦ : ١٢٦ من ١٢٦ – ١٦٨ صفحة ١٦٨	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجيات تحليل الاعداد	• حلل الاعداد الاتية بطريقتين • ٧٦ ٩٨ ٨٧ ٤٣	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٣	استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل علي الجمع

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٣٤	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع عددين كلا منهما مكون من رقمين بدون اعادة التجميع • تحليل اعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية **المفردات الأساسية** • التحليل • الاحاد • العشرات	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يركز التعلم اليوم علي تحليل الاعداد المكونة من رقمين الي احاد وعشرات يحلل التلميذ العدد الي احاد وعشرات ٨٤ = ٤ احاد ، ٨ عشرات وكذلك يمكن تحليله حسب قيمة الرقم الي رقمين ٤ + ٨٠ وهكذا نحلل مجموعه من الاعداد اليوم سنركز علي تحليل العدد اي تجزئته الي رقمين يوجد طريقتان لتحليل العدد حسب قيمته المكانية وحسب قيمة الرقم **تأمل (٥ دقائق)** استديروا وتحدثوا مع زملائكم وشاركوا اعمالكم اخبر زملائك عن الطريقة التي تفضلها لتحلي الاعداد	من ١٦٩ : ١٦٩ من ١٦٩ – ١٧٢ صفحة ١٧٢	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجيات تحليل الاعداد	• اشتري حسان ٢٣ قطعة بسكويت بالشكولاتة ثم اشتري ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيلا فكم قطعة بسكويت اشتراها حسان ؟	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٤	استخدام استراتيجيات التحليل في حل مسائل جمع كلامية

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٣٥	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • طرح الاعداد المكونة من رقمين دون اعادة التجميع • تحليل اعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية **المفردات الأساسية** • التحليل • الاحاد • العشرات • الفرق • الطرح	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يركز التعلم اليوم علي تحليل الاعداد المكونة من رقمين الي احاد وعشرات يحلل التلميذ العدد الي احاد وعشرات ٨٤ = ٤ احاد ، ٨ عشرات وكذلك يمكن تحليله حسب قيمة الرقم الي رقمين ٤ + ٨٠ وهكذا نحلل مجموعه من الاعداد اليوم سنركز علي تحليل العدد اي تجزئته الي رقمين يوجد طريقتان لتحليل العدد حسب قيمته المكانية وحسب قيمة الرقم **تأمل (٥ دقائق)** استديروا وتحدثوا مع زملائكم وشاركوا اعمالكم اخبر زملائك عن الطريقة التي تفضلها لتحلي الاعداد	من ١٧٣ : ١٧٣ من ١٧٤ – ١٧٦ صفحة ١٧٦	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجيات تحليل الاعداد	• امع حسان ٥٤ قطعة بسكويت بالشكولاتة اعطي لأخيه منها ٢٢ قطعة بسكويت فكم تبقي معه ؟	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٥	استخدام استراتيجيات التحليل في حل مسائل طرح كلامية

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٣٦	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح • حل مسائل جمع وطرح لأعداد مكونة من رقمين دون اعادة التجميع **المفردات الأساسية** • الفرق • التقدير • القيمة المكانية • الاستراتيجية • المجموع	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يمارس التلاميذ في هذا الدرس التقدير لايجاد نواتج الجمع والطرح في التأمل امس كتبنا مسائل كلامية يمكننا استخدامها في التقدير هل يعرف احد منكم التقدير العدد ١٨ اقرب الي ٢٠ ويكون ٢٠ اسهل في التعامل من ١٨ نستخدم مخطط ١٢٠ في التقدير وكذلك القيمة المكانية اذا استخدمنا القيمة المكانية يكون تركيزنا علي الخانة الأعلى وهي خانة العشرات ١٨ + ٣٢ = ٥٠ ٦٥ – ٣٢ = ٣٠ **تأمل (٥ دقائق)** فكر للحظه لماذا التقدير مهم ومفيد للرياضيات التقدير يساعدكم في ان تعرفوا ان كانت اجاباتكم منطقيه	من ١٧٧ : ١٧٧ من ١٧٧ – ١٧٩ صفحة ١٨٠	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجية التقدير	قدر الناتج • ٤٣ + ٤٦ = • ٣٣ + ٢٣ = • ٤٥ – ٢٣ = • ٤٣ – ١٢ =	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٦	استخدام استراتيجية التقدير بالقيمة المكانية او علي مخطط الاعداد لتقدير مسائل جمع وطرح

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٣٧	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع • تحليل اعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع **المفردات الأساسية** • التحليل • التقدير • القيمة المكانية	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** لقد جمعتم اعداد مكونة من رقمين عن طريق تحليلها الي احاد وعشرات بدون اعادة التجميع في درس اليوم سنتأمل في كيفية حل مسائل حيث يكون لديهم عدد اكبر من ٩ في خانة الاحاد ولكنهم لن يتعلموا اعادة التجميع في هذا الدرس حيث تمرنوا علي اعادة تجميع العدد ١٠ مثال ٣٧ + ٤٨ = ٧ + ٣٠ + ٨ + ٤٠ = ١٥ + ٧٠ = ٨٥ **تأمل (٥ دقائق)** التأمل في الاستراتيجيات التي تمرنا عليها التحليل – القيمة المكانية والتقدير علي كل منكم الالتفات الي زميل مجاور ومشاركة افكاركم	من ١٨١ : ١٨١ من ١٨١ – ١٨٤ صفحة ١٨٤	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- استراتيجية التقدير	• اوجد الناتج ٣٧ + ٤٦ = ٣٥ + ٢٥ = ٥٤ + ١٧ =	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٧	استخدام استراتيجية التقدير بالقيمة المكانية او علي مخطط الاعداد لتقدير مسائل جمع وطرح

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	خيارات المعلم: الاسئلة والنماذج	خيارات المعلم: مصادر رقمية الكترونية	خيارات المعلم: التباين والتحديات	خيارات المعلم: كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٣٨	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحليل اعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع • **نمذجة اعادة التجميع باستخدام الصور او ادوات اللعب** **المفردات الأساسية** • الحدود الجمعيه • الاحاد • القيمة المكانية • اعادة التجميع • المجموع • العشرات	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** لقد جمعتم اعداد مكونة من رقمين عن طريق تحليلها الي احاد وعشرات بدون اعادة التجميع في درس اليوم سنتأمل في كيفية حل مسائل حيث يكون لديهم عدد اكبر من ٩ في خانة الاحاد ولكنهم لن يتعلموا اعادة التجميع في هذا الدرس حيث تمرنوا علي اعادة تجميع العدد ١٠ مثال ٣٧ + ٤٨ = ٧ + ٣٠ + ٨ + ٤٠ = ١٥ + ٧٠ = ٨٥ **تأمل (٥ دقائق)** التأمل في الاستراتيجيات التي تمرنا عليها التحليل – القيمة المكانية والتقدير علي كل منكم الالتفات الي زميل مجاور ومشاركة افكاركم	من ١٨٥ : ١٨٥ من ١٨٥ – ١٨٨ صفحة ١٨٩	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- الهمس	اوجد الناتج • ٣٧ + ٤٦ = • ٣٥ + ٢٥ = • ٥٤ + ١٧ =	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٨	استخدام القيمة المكانية لحل مسائل جمع نمذجة مسائل علي الجمع

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٣٩	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كلا منهما من رقم واحد • حل مسائل جمع اعداد مكونة من رقمين باستخدام اعادة التجميع وبدونها • نمذجة اعادة التجميع باستخدام الصور او ادوات اللعب **المفردات الأساسية** • الحدود الجمعيه • مقارنه • يساوي • اكبر من • اصغر من • اعادة التجميع	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** لقد جمعتم اعداد مكونة من رقمين عن طريق تحليلها الي احاد وعشرات بدون اعادة التجميع في درس اليوم سنتأمل في كيفية حل مسائل حيث يكون لديهم عدد اكبر من ٩ في خانة الاحاد ولكنهم لن يتعلموا اعادة التجميع في هذا الدرس حيث تمرنوا علي اعادة تجميع العدد ١٠ مثال ٣٧ + ٤٨ = ٧ + ٣٠ + ٨ + ٤٠ = ١٥ + ٧٠ = ٨٥ **تأمل (٥ دقائق)** التأمل في الاستراتيجيات التي تمرنا عليها التحليل – القيمة المكانية والتقدير علي كل منكم الالتفات الي زميل مجاور ومشاركة افكاركم	من ١٩٠ : ١٩٠ من ١٩٠ – ١٩١ صفحة ١٩٢	اشارة جذب الإنتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- الهمس	• اوجد النائج • ٣٧ + ٤٦ = ٣٥ + ٢٥ = ٥٤ + ١٧ =	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٣٩	استخدام القيمة المكانية لحل مسائل جمع نمذجة مسائل علي الجمع

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى (والنافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الرابع	٤٠	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • التعاون لجمع اعداد مكونة من اربعة ارقام **المفردات الأساسية** • الحدود الجمعيه • اعادة التجميع • المجموع	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** في درس اليوم يعمل التلاميذ معا في جمع اربعة اعداد مكون من رقمين وبما ان هذه المهارة جديده يمكن تحليل المسائل الي مجموعتين من الاعداد المكونة من رقمين في مجموعة التلاميذ المكونة من اربعة تلاميذ يجمع اثنان من التلاميذ عددين كلا منهما مكون من رقمين بينما يجمع الخران العددين الاخران ويعمل الاربع تلاميذ معا لجمع المجموعتين ٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧ **تأمل (٥ دقائق)** في تأمل اليوم نناقش التلاميذ في مشاعرهم حول الطرق التي درسناها لجمع عددين	من١٩٣: ١٩٣ من ١٩٤ – ١٩٥ صفحة ١٩٥	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- الهمس	اوجد الناتج • ٣٧ + ٤٦ + ٢٣ + ٢٢ = • ٣٥ + ٢٥ + ٥٤ + ١٣ =	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٤٠	حل مسائل علي الجمع مكونة من جمع اربعة اعداد كل منهما مكون من رقمين

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٤١	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد اشكال ثنائية الابعاد وتسميتها • وصف خواص الاشكال ثنائية الابعاد **المفردات الأساسية** • الخواص • الأضلاع • سداسي الأضلاع • مربع • متوازي الأضلاع • شبه منحرف • خماسي الأضلاع • مثلث • الأشكال الرباعية • شكل ثنائي الأبعاد • مستطيل • رأس • معيّن • رؤوس	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** **يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **مراجعة الاشكال ثنائية الابعاد وخواصها ويتعرف علي اشكال جديدة ثنائية الابعاد ويتعرف علي خواصها ويصفها ويحدد ان الدائرة هي الشكل الوحيد الذي ليس له اضلاع او رءوس نقطة تقاطع الاضلاع راس – عد رءوس الاشكال يشير الي الاشكال الخماسية والسداسية الاشكال الرباعية له اشكال مشتركة عدد الأضلاع وعدد الرؤوس الانتقال الي صفحة الدرس في كتاب التلمي** **تأمل (٥ دقائق)** **التجول في الفصل وتحديد الاشياء التي تشبه الاشكال ثنائية الابعاد مثل الساعة**	من ٢٠٤ : ٢٠٤ من ٢٠٤ – ٢٠٧ صفحة ٢٠٧	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- الهمس	• ما هي الاشكال ثنائية الابعاد ؟ ما هي عدد اضلاع الشكل الرباعي ؟ • كم عدد رءوس المثلث و عدد اضلاعه ؟ كم عدد اضلاع المضلع الخماسي ؟	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٤١	اذكر عدد اضلاع ورءوس كلا من (المربع – الخماسي – المستطيل – السداسي)

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٤٢	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد الاشكال التي لها خواص محددة • تصنيف الاشكال ثنائية الابعاد بناء علي خواصها **المفردات الأساسية** • الخواص • الأضلاع • سداسي الأضلاع • مربع • متوازي الأضلاع • شبه منحرف • خماسي الأضلاع • مثلث • الأشكال الرباعية • شكل ثنائي الأبعاد • مستطيل • رأس • معيّن • رؤوس	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقوم التلاميذ بتصنيف الاشكال بناء علي خواصها لنبدا بمراجعة الاشكال ثنائية الابعاد سنقف ونتجول في الفصل كونوا ازواجا ستحدث زميلك عن شكل تذكرته من امس اسم الشكل وعدد اضلاعه وعدد رؤوسه عرض ملصق الاشكال جميع الاشكال علي الملصق لها نفس الخواص الاشكال التي درسناها امس لماذ سمي الشكل رباعي او خماسي او سداسي حسب عدد الاضلاع **تأمل (٥ دقائق)** ما هي الانماط التي لاحظتموها عندما صنفنا الاشكال اكتبوا افكاركم في كراساتكم او ارسموها يشارك التلميذ افكاره مع زميل مجاور	من ٢٠٨ : ٢٠٨ من ٢٠٨ – ٢١٠ صفحة ٢١٠	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• ما هي الاشكال ثنائية الابعاد ؟ ما هي عدد اضلاع الشكل الرباعي ؟ • كم عدد رءوس المثلث وعدد اضلاعه ؟ كم عدد اضلاع المضلع الخماسي ؟	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٤٢	اذكر عدد اضلاع ورءوس كلا من (المربع – الخماسي – المستطيل – السداسي

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٤٣	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد ورسم اشكال ثنائية الابعاد بناء علي خواص محدده • وصف وتحديد الاشكال ثنائية الابعاد حسب خواصها **المفردات الأساسية** • الخواص • الأضلاع • سداسي الأضلاع • مربع • متوازي الأضلاع • شبه منحرف • خماسي الأضلاع • مثلث • الأشكال الرباعية • شكل ثنائي الأبعاد • مستطيل • رأس • معيّن • رؤوس	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقوم التلاميذ بتصنيف الاشكال بناء علي خواصها لنبدا بمراجعة الاشكال ثنائية الابعاد سنقف ونتجول في الفصل كونوا ازواجا ستحدث زميلك عن شكل تذكرته من امس اسم الشكل وعدد اضلاعه وعدد رؤوسه عرض ملصق الاشكال جميع الاشكال علي الملصق لها نفس الخواص الاشكال التي درسناها امس لماذ سمي الشكل رباعي او خماسي او سداسي حسب عدد الاضلاع **تأمل (٥ دقائق)** ما هي الانماط التي لاحظتموها عندما صنفنا الاشكال اكتبوا افكاركم في كراساتكم او ارسموها يشارك التلميذ افكاره مع زميل مجاور	من ٢٠٨ : ٢٠٨ من ٢٠٨ – ٢١٠ صفحة ٢١٠	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• ما هي الاشكال ثنائية الابعاد ؟ ما هي عدد اضلاع الشكل الرباعي ؟ • كم عدد رءوس المثلث و عدد اضلاعه ؟ كم عدد اضلاع المضلع الخماسي ؟	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٤٣	اذكر عدد اضلاع ورءوس كلا من (المربع – الخماسي – المستطيل – السداسي

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						الاثراء
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٤٤	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • ترتيب اشكال هندسية ثنائية الابعاد لأنشاء صورة **المفردات الأساسية** • سداسي الأضلاع • خماسي الأضلاع • مستطيل • معيّن • مربع • شبه منحرف • مثلث • شكل ثنائي الأبعاد	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يراجع التلاميذ الاشكال عن طريق كتابة اكبر قدر ممكن عما تعرفونه عن الاشكال التي درستموها يرسم اشكال ثنائية الابعاد ويقصونها ويرتبونها ويلصقونها علي ورقة اخري لتكوين صورة قد يستخدم التلاميذ شكلا سداسيا ومثلثا لتكوين شمس او لتكوين زهره اليوم سنقوم بعمل فني باستخدام اشكال ثنائية الابعاد لا يمكنكم رسم صوره بل تكوين صور باستخدام ورق مقوي لتكوين اشكالكم بقص الاشكال **تأمل (٥ دقائق)** نشارك صورنا اثناء قيامنا بجولة في المعرض اتركوا صوركم علي الطاولة	من ٢١٤:٢١٤ من ٢١٤ – ٢١٥ صفحة ٢١٥	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• تكوين اشكالا عن طريق الاشكال الهندسية من ملصق الصور	موارد رقمية	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات ٤٤	يكون صور من مجموعة من ا لملصقات شمس او كلب او قطة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى (او النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٤٥	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • قياس طول الاشياء بالسنتمترات • وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الاشياء **المفردات الأساسية** • سنتمتر • الطول • المسطرة • وحدة القياس المرجعيه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** **يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **يراجع التلاميذ ما تعلموه عن القياس يقوم التلاميذ في الصف الثاني بالقياس باستخدام الوحدات المرجعية بداء بالسنتمتر سنبدأ بالقياس نقيس وزننا وما طولنا وكم لترا نشربه – ونقيس الوقت ودرجة الحرارة نستخدم وحدة السنتمتر لتحديد طول الاشياء – استخدام اداة قياس وهي المسطرة يعرف التلميذ المسافات على المسطرة وكيفية استخدامها في القياس** **تأمل (٥ دقائق)** **فكروا في العمل الذي قمتم به لقراءة مسطرة قياس سنستخدم قريبا المسطرة لقياس اشياء حقيقية يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم**	**من ٢١٦ : ٢١٦ من ٢١٦ – ٢١٩ صفحة ٢١٩**	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	**• ما انواع الاشياء التي نقيسها ؟ لماذا نقيس الاشكال ؟** **• يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم ؟**	**موارد رقمية**	**المشاركة – الايجابية – المواطنة**	**كراس الرياضيات – صفحات ٤٥**	**استخدام المسطرة لايجاد اطوال بعض الاشياء**

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٤٦	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • شرح العلاقة بين السنتمترات والامتار • قياس الاشياء لأقرب سنتمتر • تقدير اطوال الاشياء الي الاطوال المرجعية **المفردات الأساسية** • علامة مرجعية • السنتيمتر (سم) • يقدر • التقدير • الطول • القياس • المتر (م) • وحدة القياس المرجعية	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يتدرب التلاميذ علي القياس باستخدام مسطرة يكتسب التلاميذ فهما للأطوال بالسنتمتر من خلال العمل بالخيوط المقطوعة ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠ سم سيقدر التلاميذ الاطوال باستخدام الخيوط اليوم سنقيس اطوال اشياء حقيقية فتح صفحة الدرس ٤٦ توزيع مقصات لقص المسطرة تقدير الاطوال باستخدام العلامات المرجعية البحث في الفصل عن اشياء بأطوال ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠سم **تأمل (٥ دقائق)** استخدمت تقدير الاشياء سأحمل شيئان واريد منكم ان تقدروا طولهما وتكتبوا تقديركم شارك تقديرك مع زميلك المجاور	من ٢٢٠ : ٢٢٠ من ٢٢٠ – ٢٢٢ صفحة ٢٢٣	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• ما انواع الاشياء التي نقيسها ؟ لماذا نقيس الاشكال ؟ • يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم ؟	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات ٤٦	استخدام المسطرة لإيجاد اطوال بعض الاشياء استخدام العلامات المرجعيه لتقدير اطوال الاشياء

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٤٧	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تقدير طول شيء ما • قياس اطوال الاشكال ثنائية الابعاد **المفردات الأساسية** • سنتمتر • التقدير • الطول	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يتعلم التلاميذ الاشكال ثلاثية الابعاد وهناك الكثير من المفردات الجديدة المتعلقة بهذه الاشكال وقد تكون بعض الاشكال غير مالوفة لذلك يمكنك دعم تعلم التلاميذ من خلال عدة امثلة من الحياة اليومية اذا كان لديك مثال علي شكل ثلاثي الابعاد ناقشه مع التلاميذ عرفه ان حجر النرد مكعب وهو ثلاثي الابعاد واذا كنت تستخدم صندوقا لي شكل متوازي مستطيلات وهكذا علبة المسلي او لبن الاطفال أسطوانة **تأمل (٥ دقائق)** اليوم قسنا اطوال اشكال ثنائية الابعاد فكروا بطريقه لقياس الاشكال ثلاثية الابعاد	من ٢٢٤ : ٢٢٤ من ٢٢٤ – ٢٢٥ صفحة ٢٢٦	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• ما انواع الاشياء التي نقيسها ؟ • يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم ؟ لماذا نقيس الاشكال ؟	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات ٤٧	استخدام المسطرة لإيجاد اطوال بعض الاشياء استخدام العلامات المرجعية لتقدير اطوال الاشياء مقارنة التقدير بالقياس

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٤٨	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد الاشكال ثلاثية الابعاد وتسميتها • تحديد خواص الاشكال ثلاثية الابعاد **المفردات الأساسية** • الخواص • مكعب • أسطوانة • أحرف • أوجه • متوازي المستطيلات • كرة • مربع • الهرم ذو القاعدة المربعة • رأس • رؤوس	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يتعلم التلاميذ الاشكال ثلاثية الابعاد وهناك الكثير من المفردات الجديدة المتعلقة بهذه الاشكال وقد تكون بعض الاشكال غير مالوفة لذلك يمكنك دعم تعلم التلاميذ من خلال عدة امثلة من الحياة اليومية اذا كان لديك مثال علي شكل ثلاثي الابعاد ناقشه مع التلاميذ عرفه ان حجر النرد مكعب وهو ثلاثي الابعاد واذا كنت تستخدم صندوقا لي شكل متوازي مستطيلات وهكذا علبة المسلي او لبن الاطفال أسطوانة **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٤٨ كتابة ما تعلمه اليوم علي الاوجه والرؤوس والاحرف	من ٢٢٧ : ٢٢٧ من ٢٢٧ – ٢٢٨ صفحة ٢٢٨	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• اذكر بعض الاشكال ثلاثية الابعاد ؟ ما عدد اوجه متوازي المستطيلات ؟ • ما المجسم الذي له قاعدتان دائريتان ؟ ما عدد احرف المكعب ؟	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات ٤٨	اذكر شيئا شاهدته في الفصل علي شكل مكعب ؟ اذ كر امثله للأسطوانة من حياتك ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٤٩	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • التعرف علي الاشكال ثلاثية الابعاد بناء علي خواصها • تصنيف اشكال ثلاثية الابعاد بناء علي خواصها **المفردات الأساسية** • الخواص • مكعب • أسطوانة • أحرف • أوجه • متوازي المستطيلات • كرة • مربع • الهرم ذو القاعدة المربعة • رأس • رؤوس	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يواصل التلاميذ استكشاف الاشكال ثلاثية الابعاد يقوم التلاميذ بقص صور الاشكال ثلاثية الابعاد وتصنيفها حسب خواصها لتوفير وقت الدرس فكر في قص البطاقات الاشكال مسبقا واعطائها للتلاميذ لتصنيفها اعطاء تلميحات للتعرف علي الاشكال اذ تعرف تلميذ علي الشكل يقفز للأمام ويحمل الشكل مثال : شكل له وجهان دائريان وليس له رءوس **تأمل (٥ دقائق)** اليوم قمتم بتصنيف الاشكال ثلاثية الابعاد بناء علي خواصها ستفكرون في قاعدة خواص تناسب شكلين اواكثر تكتبون قواعدكم في كتبكم ثم تقومون بلصق الاشكال التي تناسب القاعدة	من ٢٣١ : ٢٣١ من ٢٣١ – ٢٣٤ صفحة ٢٣٤	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• اذكر بعض الاشكال ثلاثية الابعاد ؟ ما عدد اوجه متوازي المستطيلات ؟ • ما المجسم الذي له قاعدتان دائريتان ؟ • ما عدد احرف المكعب ؟	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات ٤٩	اذكر شيئا شاهدته في الفصل علي شكل مكعب ؟ اذ كر امثله للأسطوانة من حياتك ؟

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	الخامس	٥٠	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • صنع اشكال ثنائية الابعاد • وصف خواص الاشكال ثلاثية الابعاد **المفردات الأساسية** • الخواص • مكعب • أسطوانة • أحرف • أوجه • متوازي المستطيلات • كرة • مربع • الهرم ذو القاعدة المربعة • رأس • رؤوس	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يضع التلاميذ الاشكال ثلاثية الابعاد الخاصة بهم في متحف العمل الخاص بالأشكال يعزز هذا النشاط المام التلاميذ بالأشكال ثلاثية الابعاد ويساعدهم علي تمكين قدراتهم علي التعلم ومعرفة جميع الاشكال التي جمعناها استخدمنا كلمات وجه – راس – حرف سنعمل معرض لاشكالنا ثلاثية الابعاد قد يصعب صنع بعض الاشكال **تأمل (٥ دقائق)** اليوم سنتجول في المعرض وننظر الي من صنع شكلا مطابقا للشكل الذي صممته ما الشكل الذي صممه معظم التلاميذ	من ٢٣٤ : ٢٣٤ من ٢٣٤ – ٢٣٥ صفحة ٢٣٥	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• ما الاشكال التي صنعها معظم التلاميذ ؟ • ما الشكل الاقل صنعا من قبل التلاميذ ؟ • ما الاشكال التي لم يصنعها التلاميذ ؟	موارد رقمية	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات ٥٠	اذكر شيئا شاهدته في الفصل علي شكل مكعب ؟ اذ كر امثله للأسطوانة من حياتك ؟ اذكر امثلة لأشكال مخروطيه ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٥١	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • مقارنة الجرامات والكيلو جرامات • اختيار وحدات الملائمة لقياس كتلة الاشياء **المفردات الأساسية** • جرام (جم) • أثقل • ثقيل • كيلوجرام (كجم) • خفيف • أخف • الكتلة • الوزن	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** **يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **يتعرف علي قياس كتلة الاشياء باستخدام العديد من الاشكال المرجعية التي وزنها جرام وواحد كيلوجرام ونصف كيلو جرام يفرق بين الكتلة والوزن – اهمس في اذن زميلك وابلغه بوحدتين من وحدات الطول – يعرف ان الكتلة لا تماثل الوزن – عرض امثلة واقعية لوحدات قياسية – استخدام علامات > او = او <** **تأمل (٥ دقائق)** **افتحوا الكراسات علي الدرس ٥١ اود منكم التفكير فيما تعلمتموه حول قياس كتلة الاشياء بالجرام والكيلو جرام ثم فكروا في شي في منزلكم تقاس كتلته بالجرامات وشي اخر يقاس بالكيلو جرامات**	من ٢٤٥ : ٢٤٥ من ٢٤٥ – ٢٤٦ صفحة ٢٤٦	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• ما هي الوحدات التي نستخدمها لقياس كتلة الاجسام ؟ • اذكر اشياء في الفصل كتلتها تقاس بالجرام ؟ • اذكر اشياء في الفصل كتلتها بالكيلو جرام ؟	موارد رقمية	المشاركة - التعاون – الايجابية – عدم التميز	كراس الرياضيات – صفحات ٥١	اذكر امثلة لأجسام كتلتها تقاس بالجرام في فصلك ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٥٢	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • دراسة كتلة العديد من الاشياء • مطابقة الاشياء بكتلتها بالجرامات والكيلو جرامات **المفردات الأساسية** • الخواص • مكعب • أسطوانة • أحرف • أوجه • متوازي المستطيلات • كرة • مربع • الهرم ذو القاعدة المربعة • رأس • رؤوس	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** يطبق التلاميذ ما تعلموه عن الجرامات والكيلو جرامات حيث يستكشفون امثلة مرجعيه وواقعيه عن ١ جم و نصف كيلو جرام وكيلو جرام ثم يكمل كل تلميذ نشاط تصنيف الاشكال مع زميل له لتقدير الاوزان المرجعية - تعلمنا امس قياس الكتلة والان لنلعب الان لعبة اربعة اسئلة للمراجعة سأطرح اربعة اسئلة - نكون دائرة نتحسس شيء لعد واحدا كتلته واعد حتي ٥ وامرره لزميل وهكذا **تأمل (٥ دقائق)** فكروا في الاشياء التي امسكتموها التي كانت كتلتها تساوي ١٠ كيلو جرام فكر في اشياء من المنزل كتلتها ١ كيلو جرام او ١٠ كيلو جرام	من ٢٤٨ : ٢٤٨ من ٢٤٨ – ٢٤٩ صفحة ٢٥٠	اشارة جذب الإنتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• ما الوحدتان اللتان نستخدمها لقياس كتلة الاشياء ؟ • هل الكتلة والوزن شيئيان متماثلان ؟ • ما الوحدة التي تستخدم لقياس الاجسام الخفيفة ؟ • وما الوحدة المستخدمة للأجسام الثقيلة ؟	موارد رقمية	المشاركة - التعاون – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات ٥٢	١ اذكر امثله لأجسام كتلتها تقاس بالجرام في فصلك ؟ يصنف مجموعة من الاشياء حسب كتلتها ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٥٣	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكونة من رقمين • حل مسائل الجمع عن الكتلة **المفردات الأساسية** • جرام • كيلو جرام • الكتله	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** اليوم نتعلم كيفية تمثيل حل مسائل كلامية عن الكتلة ويعمل التلميذ مع زميله المجاور – يعمل كل تلميذ مع زميله المجاور لحل العديد من المسائل الكلاميه عن الكتلة باستخدام ادلة تصويرية – بالامس كلفتكم بواجب لتودوه طلبت البحث عن اشياء ذات كتل مختلفة في المنزل ارفعوا ايديكم اذا قمتم بالمشروع – حل مسائل كلامية عن الكتلة **تأمل (٥ دقائق)** اثناء تأملكم اليوم فكروا في سبب قياسنا كتل الاشياء لماذا من المهم ان نتمكن من قياس كتلة الاشياء فكر للحظة ثم اكتب افكارك في كراسة الرياضيات	من ٢٥٢ : ٢٥٢ من ٢٥٢ – ٢٥٣ صفحة ٢٥٣	اشارة جذب الإنتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• مع فاطمة ٣ اكياس من الارز ومع حسن كيسان كتلة كل كيس واحد كيلو جرام كم مجموع ما معهما ؟	موارد رقمية	المشاركة - التعاون – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات ٥٣	يحل مسائل كلامية عن الكتلة ا

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف: الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٥٤	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • حل مسائل الجمع والطرح الكلامية • حل مسائل كلامية عن الكتلة • انشاء مسائل كلامية من خطوة واحدة تتضمن جمع وحدات الكتلة وطرحها **المفردات الأساسية** • جرام • كيلو جرام • الكتله	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** قمنا بالأمس بحل مسائل كلامية تتضمن كتلا واليوم سنتابع التدرب علي هذه المهارة بحل مسائل جمع وطرح تتضمن جرامات وكيلوجرامات – كل تلميذ مع زميل مجاور ينشا مساله كلامية علي الجمع والطرح – كل ثلاثة زملاء يشاركون مسائلهم الكلامية – افتحوا كتبكم جاء دور حل المسائل **تأمل (٥ دقائق)** يطلب من التلاميذ لعبة رفع الايدي وتكوين مجموعات ثنائية لإيجاد زميل جديد عليك انت وزميلك تبادل الكتب - يحل كل تلميذ مسائل في كتاب زميله يعاد الكتب يتاكد كل منكم من حل زميله	من ٢٥٥ : ٢٥٥ من ٢٥٥ – ٢٥٦ صفحة ٢٥٧	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور – عصي الاسماء- تكوين ثنائيات	• مع فاطمة ٥ اكياس من الارز كتلة كل كيس كيلو جرام اعطت حسن كيسان كم تبقى معها ؟	موارد رقمية	المشاركة - التعاون – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات ٥٤	يحل مسائل كلامية عن الكتلة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٥٥	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • توضيح ان اليوم ٢٤ ساعة • التمييز بين كلمتي صباحا ومساء **المفردات الأساسية** • جرام • كيلو جرام • الكتله	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** **يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط** **تعلم (٤٠ دقيقة)** عرض ساعات حائط ورقمية كبيرة في اماكن بحيث يمكن للتلاميذ رويتها سنتعلم الساعة يخبر كل منكم زميله عن الوقت والساعات – عرض ساعتين مختلفتين احداهما رقمية والأخرى ذات عقارب – تعريف التلاميذ بعقارب الساعة – يعرف صباحا ومساء - سنلعب لعبة (القفز- القرفصاء) سأعرض الوقت علي الساعة ثم اذكر النشاط اذا كان في الصباح نقفز واذا كان في المساء نجلس القرفصاء **تأمل (٥ دقائق)** **فكروا في الانشطة وفكروا في شئ نفعله في الصباح وشئ نعمله في المساء واكتبوا عن النشاطين في كراساتكم**	من ٢٥٨: ٢٥٨ من ٢٥٨ – ٢٥٩ صفحة ٢٥٩	اشارة جذب الإنتباه – الزميل المجاور- الهمس – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	• لعب لعبة القفز والقرفصاء لتحديد النشاط والعمل يكون صباحا او مساء في مجموعات العمل	موارد رقمية	المشاركة - التعاون – الإيجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات ٥٥	ا يذكر التلاميذ بعض الانشطة وتحديد وقت القيام بها

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٥٦	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • انشاء ساعة حائط • الاخبار عن الوقت بالساعات **المفردات الأساسية** • صباحًا • ساعة حائط • وجه الساعة • ساعة رقمية • نصف • عقرب الساعات • عقرب الدقائق • مساءً • الوقت	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** راجعنا امس ما نعرفه عن الوقت والاخبار عن الوقت ورأينا ان هناك ١٢ عددا تعلمنا ان هناك ٢٤ ساعة في اليوم وان عقرب الساعة يدور دورتين كاملتين في اليوم نقسم اليوم الي صباحا ومساء – نقرا الوقت بالنظر الي العقربين في الساعة – توزيع قوالب للساعات وكتابة الاعداد من ١ الي ١٢ – طي وجه الساعة الي نصفين - نكتب اعداد بالساعات **تأمل (٥ دقائق)** اليوم صنعتم ساعة خاصة بكم سنقوم بالمشاركة العشوائية حول الفصل اختيار تلميذ ليبدا النشاط سيطلب مشاركة عشوائية من تلميذ اخر وهكذا	صفحة ٢٦٣ – ٢٦٣ من ٢٦٢ : ٢٦٢ من	الهمس - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	• التدرب على تمثيل الوقت على ساعات التي صنعوها	موارد رقمية	المشاركة - التعاون – الإيجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات ٥٦	يمثل التلميذ اوقات مختلفة على الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٥٧	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • الاخبار عن الوقت بنصف الساعة • **عرض الوقت بنصف الساعة علي ساعة حائط** **المفردات الأساسية** • صباحًا • ساعة حائط • وجه الساعة • ساعة رقمية • نصف • عقرب الساعات • عقرب الدقائق • مساءً • الوقت	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** **يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **بالأمس صنعنا ساعات حائط اخرجوا ساعاتكم بحيث يمكننا استعمالها بالأمس استخدمنا ساعات لعرض الوقت بالساعات وضنا عقرب الدقائق علي ١٢ – حركنا عقرب الساعات علي الساعة ٤ تكون الساعة ٤ نتدرب علي نصف الساعة – رسم خط وتعريف التلاميذ بالنصف ساعة – يشير النصف الي ٣٠** **تأمل (٥ دقائق)** **الانتقال الي صفحة الدرس ٥٧ في الكتاب كتابة شيء او رسم شيء تعلمتموه اليوم مشاركة ما تعلمتموه مع زملائكم**	من ٢٦٤: ٢٦٤ من ٢٦٥ – ٢٦٥ صفحة ٢٦٥	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور- الهمس – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	• التدرب علي تمثيل الوقت علي ساعات التي صنعوها بالنصف ساعة	موارد رقمية	المشاركة - التعاون – الإيجابية – عدم التميز	كراس الرياضيات – صفحات ٥٧	يمثل التلميذ اوقات مختلفة علي الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف: الثاني | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٥٨	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة **كتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة** **المفردات الأساسية** • ساعة حائط • وجه الساعة • ساعة رقمية • نصف ساعة • ونصف • ساعة • عقرب الساعات • عقرب الدقائق • النصف	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** **يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط** **تعلم (٤٠ دقيقة)** دريب التلاميذ علي قراءة الساعة عندما يكون عقرب الساعات عند الرابعة وعقرب الدقائق عند ١٢ تكون الساعة الرابعة – سنواصل التمرن علي كتابة الوقت قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة – سنلعب لعبة مطابقة الوقت مع زملائكم – نصنع بطاقات لساعات رقمية وبعضها له عقارب **تأمل (٥ دقائق)** **يلتفت كل تلميذ الي زميله المجاور ويتحدث معه في الوقت الذي يعتقد انه الزمن المعروض علي الساعة**	**من ٢٦٩ : ٢٦٩** **من ٢٦٩ – ٢٧٠ صفحة ٢٧١**	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	• **التدرب علي تمثيل الوقت علي ساعات التي صنعوها بالنصف ساعة**	**موارد رقمية**	**المشاركة - التعاون – الايجابية – عدم التمييز**	**كراس الرياضيات – صفحات ٥٨**	**يمثل التلميذ اوقات مختلفة علي الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار**

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

الصف: الثاني | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٥٩	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • قراءة الوقت بربع الساعة • كتابة الوقت بربع الساعة **المفردات الأساسية** • ساعة حائط • ساعة رقمية • نصف ساعة • ونصف • ساعة • عقرب الساعات • عقرب الدقائق • النصف • ربع ساعة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيتعلم التلاميذ كتابة وقراءة الوقت بربع الساعة – كان التلاميذ يقفزون بمقدار ٥ في رياضيات التقويم ولذلك ننقل هذه المهارة لاستخدامها في درس اليوم – نصنع دوائر حول الوقت بالدقائق – رسم مربعا علي السبورة وتسميته - نتحدث عن عقارب الساعة – رسم مثلثات في المربع الفارغ لمدة دقيقة **تأمل (٥ دقائق)** كتابة ورسم شيء واحد تعلمتموه اليوم عن الساعة ومشاركة افكاركم مع الفصل واختيار تلاميذ بعصي الاسماء لمشاركة زملائهم في الفصل	من ٢٧١: ٢٧١ من ٢٧١ – ٢٧٢ صفحة ٢٧٢	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور- الهمس – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	• التدرب على تمثيل الوقت على ساعات التي صنعوه بالربع ساعة	موارد رقمية	المشاركة - التعاون – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات ٥٩	يمثل التلميذ اوقات مختلفة على الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف: الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي (و النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العالم من حولي)	السادس	٦٠	*سيقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • قراءة الوقت بربع الساعة • كتابة الوقت بربع الساعة • مطابقة الاوقات علي ساعة الحائط بربع الساعة بالصيغة الرقمية والمكتوبة **المفردات الأساسية** • ساعة حائط • ساعة رقمية • نصف ساعة • ونصف • ساعة • عقرب الساعات • عقرب الدقائق • النصف • ربع ساعة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** **يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **سيكتشف التلاميذ ساعة قسمت الي ارباع لمساعدتهم في فهم الربع والا ربع وتساعد الصورة المطوية في تكوين الترابط المفاهيمي يقسم ساعة مرسومه لنصفين بملامسة العددين ٩ و ٣ ثم ملامسة العددين ٦ و ١٢ ارفعوا الابهام اذ رأيتم اربعة ارباع علي ساعاتكم – تمثيل ساعات علي الساعات الخاصة بكل تلميذ بالنصف والربع** **تأمل (٥ دقائق)** **تعلمتم كثيرا عن الزمن والساعات في اليوم والصباح والمساء وقراءة الساعة اطلب منكم رسم شيء تعلمتموه وتفتخرون به اكتبوا افكاركم في التأمل بكتاب الرياضيات**	من ٢٧٦ : ٢٧٦ من ٢٧٦ – ٢٧٩ صفحة ٢٨٠	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء- العد بصوت مرتفع	• التدرب علي تمثيل الوقت علي ساعات التي صنعوه بالربع ساعة	موارد رقمية	المشاركة - التعاون – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات ٦٠	يمثل التلميذ اوقات مختلفة علي الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐